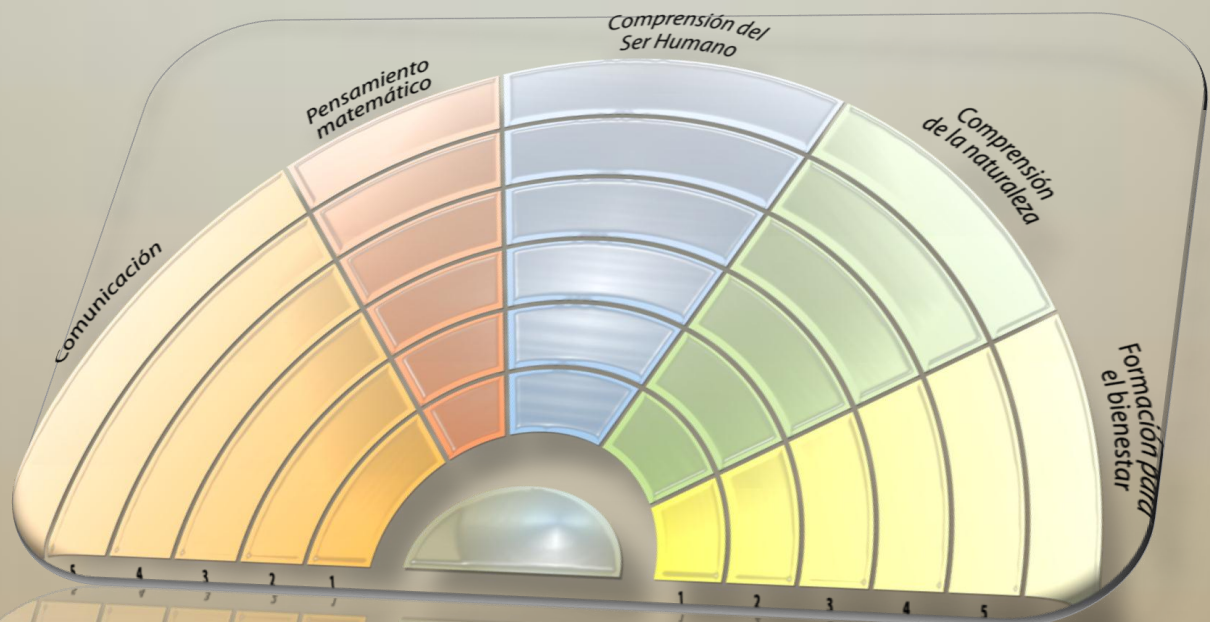




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
PROTECCIÓN CIVIL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE:
RIESGOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS DE
SEGURIDAD



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Protección civil

Programa de curso

I. - Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Riesgos y medidas preventivas de seguridad¹
-------------------------------------	---

Ciclo
3ro.

Fecha de elaboración
Noviembre del 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	30	27	57	5

Tipo de curso	Curso-Taller
Conocimientos previos	Habilidades de comunicación Cuidado de la salud Cuidado del medio ambiente Riesgos y medidas preventivas de seguridad Desastres naturales

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

Esta unidad de aprendizaje de "Riesgos y medidas preventivas de seguridad" se implementa como un curso taller y forma parte de la Trayectoria Especializante en Protección Civil, la cual abona a la Competencia Genérica de Formación para el Bienestar.

Esta organizada en 3 Módulos los cuales son: 1.Introducción a la Protección Civil, en la cual se pretende que el alumno identifique las funciones de un brigadista; 2. Factores de riesgo, los cuales le proporcionan elementos teóricos para la identificación y clasificación de los factores de riesgo; 3. Medidas de seguridad promoverá las técnicas y los procedimientos básicos en la

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



prevención de accidentes.

“Riesgo y medidas preventivas de seguridad” tiene como objetivo que los estudiantes identifiquen los riesgos a los que se exponen en su hogar, escuela y comunidad y se capaciten para poder actuar de manera responsable con medidas preventivas, haciéndolas extensivas con campañas de difusión.

III.- Competencia genérica

Formación para el bienestar

IV.- Objetivo general

Que el alumno identifique los riesgos que existen en su entorno y actúe de manera oportuna y responsable.

V.- Competencias específicas

Aplica estrategias básicas de cuidados y reducción de riesgos para identificarlos como medidas de prevención en su hogar, escuela y comunidad.

VI.- Atributos de la competencia

-Conocimientos

Distingue los elementos que conforman un botiquín
Identifica y aplica las técnicas básicas de primeros auxilios

-Habilidades

Promotor en su hogar, escuela y comunidad
Comunicación
Toma decisiones valorando conductas de riesgo
Habilidad motriz (manos, pies)
Manejo adecuado de emociones
Manejo de grupos

-Actitudes

Disposición al trabajo colaborativo y cooperativo
Liderazgo
Trabajo autogestivo

Emprendedor

Solidaridad

Empatía

De servicio

-Valores

Solidaridad

Respeto por sí mismo

Respeto por los demás

Tolerancia

Cumplimiento



Responsabilidad
Altruismo
Honestidad

VII.- Desglose de módulos

MÓDULO 1.- Introducción a la protección civil

- a) ¿Qué es un brigadista en protección civil?
- b) Clasificación de los Brigadistas
- c) Funciones de un brigadista
- d) Integración de las Unidades Internas de Protección Civil

MÓDULO 2.-Factores de riesgo

- a) Diagnostico de accidentes más frecuentes en su entorno
- b) Tipos de riesgo: en el hogar, en la escuela, laborales, deportivos y naturales

MÓDULO 3.- Medidas de Seguridad

- a) Identificación de códigos de seguridad
- b) Medidas preventivas
- c) Rutas de evacuación

Aplicación de técnicas y procedimientos para reducir riesgos.

VIII.- Metodología de trabajo

El marco conceptual está enfocado al desarrollo de competencias logrando fortalecer pensamiento analítico al trabajar con diversas estrategias de aprendizaje con una actitud de solidaridad y responsabilidad para salvaguardar su integridad y la del entorno. Esto se logrará a través de experiencias adquiridas durante el curso taller; fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo por medio de las actividades que favorezcan la solidaridad, responsabilidad y empatía.

Las actividades se realizarán con la búsqueda de información a través de fuentes bibliográficas específicas, Internet y otras obras publicadas. Lo cual permite ampliar los conocimientos de una manera eficaz y confiable, a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, abonando así a la competencia Especifica.

Es importante tener en cuenta la evaluación de manera formativa y sumativa (autoevaluación y coevaluación) utilizando varias estrategias para la obtención de un producto de aprendizaje.



IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo 1: Mapa Conceptual de conceptos básicos de Brigadista de Protección Civil (individual)	Módulo 1: (se elabora una rúbrica para el mapa conceptual)
Módulo 2: Elaboración en equipo de un tríptico informativo sobre factores de riesgo	Módulo 2: (se elaborará una rúbrica tomando en cuenta los criterios a ser evaluados del tríptico)
Módulo 3: Elaboración de Señaléticas	Módulo 3: (se elaborará una rúbrica para la elaboración de las señalética)

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

Al final de la Unidad de Aprendizaje el alumno será capaz de diseñar estrategias para la detección de zonas de riesgo e implementará las medidas de seguridad para su hogar, su escuela y su comunidad.

XI.- Ponderación de la evaluación

Modulo 1..... 30%
Modulo 2.....30%
Modulo 3.....40%
Esta ponderación tomara en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desglosados para cada modulo.

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.



XIII.- Bibliografía

A) Básica

Análisis de Riesgos y Recursos en Inmuebles., (2009). *Manual del Curso*, México: Cenapred.

Fernández R. L. (2003), *Metodología para Atlas de Riesgo, sec. Riesgos Químicos*, México: Cenapred.

Formación de Instructores en Protección Civil., (2000). *Manual del Curso*, México: Cenapred.

Perfil de Brigadistas Voluntarios en Protección Civil., (2000). México: Secretaría de Gobernación.

<http://www.cenapred.unam.mx/es/>, fecha de consulta 18/11/09

<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Portal/PtMain.php?nIdHeader=2&nIdPanel=4&nIdFooter=22>,
fecha de consulta 18/11/09

(http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Editorial/41/NOM_003_SEGOB_2002.pdf) fecha de
consulta 18/11/09

(<http://www.simamex.com/descargas/seguridad-e-higiene-laboral/NOMS-organizacion/NOM-026-STPS-1998-Colores-y-senales-de-seguridad-e-higiene-e-identificacion-de-riesgos-por-fluidos-conducidos-en-tuberias..pdf>)
Fecha de consulta 18/11/09

B) Complementaria

Secretaría de Gobernación, (2008)., *Manual de Inducción para Brigadistas Comunitarios de Protección Civil*, México: Cenapred



Elaborado por:

Nombre	Escuela
Barajas Arellano Jaime	Escuela Preparatoria No. 10
Díaz Canchola Matías	
Balbaneda Ramírez María Fabiola	Escuela Preparatoria Regional San Martín Hidalgo
Navarro Virgen Meztli Fabiola	
Reyes Valdez José Luis	
Leyva Ávalos Laura Antonieta	Escuela Preparatoria No. 8

Asesoría pedagógica

Mtra. Graciela Isabet Jáuregui Gómez	Escuela Preparatoria No. 10
--------------------------------------	-----------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

www.sems.udg.mx